|  |
| --- |
| **INFORMAČNÝ LIST PREDMETU Vysoká škola:** Vysoká škola DTI  |
| **Fakulta:**  |
| **Kód predmetu:** M-UEP-101  | **Názov predmetu:** **ŠKOLSKÁ PEDAGOGIKA (P)**  |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností** **Typ predmetu (P, PV, V): P** **Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L:** denná FŠ:2-1-0-0 /týždeň/externá FŠ: 26-13-0-0/semester **Metóda štúdia:** kombinovaná **Forma štúdia:** denná/externá  |
| **Počet kreditov: 6**  |
| **Odporúčaný semester štúdia:** denné štúdium 1/Z \_externé štúdium 1/Z  |
| **Stupeň štúdia: 2**  |
| **Podmieňujúce predmety:** nie sú  |
| **Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:** **Záverečné hodnotenie:** Písomná (maximálne 80 bodov za test = 100%) skúška z predmetu v rozsahu vedomostí z prednášok a seminárov. Stupnica výsledného hodnotenia: A: 100-91% , B: 90-81% , C: 80-71% , D: 70-61%, E: 60- 50.% Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa menej ako 50 percent.  |
| **Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): študent** - bude vedieť definovať, poznať a v praxi využívať pojmy pedagogickej teórie, orientovanej na praktické otázky fungovania škôl z pohľadu školskej pedagogiky, - dokáže navrhnúť podnety k reflexii v integrovanom modeli stredoškolskej edukačnej praxe, t. j. prepojenie pedagogiky, psychológie a odborových didaktík. - samostatne tvorí východiská pre vedecké poznanie disciplín profilových vzdelávacích oblastí, - dokáže opísať súčasť systematických poznatkov o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch a ich činiteľoch, determinantoch výchovy a vzdelávania. - ovláda spôsoby poznávania pedagogickej reality, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rôznorodých pedagogických situácií, - má vedomosti o oblasti poznania vzdelávacích systémov, právnych aspektov a kurikulárnych aspektov výkonu profesie. - v rámci poznania uplatňovania diagnostických, intervenčných a evaluačných činností budúceho učiteľa je oboznámený aj s problematikou vzdelávacej inklúzie.  |
| **Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):** 1. Školská pedagogika v systéme edukačných vied. 2. Škola ako edukačná inštitúcia I. 3. Škola ako edukačná inštitúcia II. 4. Súčasný stav školstva v Slovenskej republike a v Českej republike I. 5. Súčasný stav školstva v Slovenskej republike a v Českej republike II. 6. Príprava budúcich učiteľov z hľadiska teórie a praxe I. 7. Príprava budúcich učiteľov z hľadiska teórie a praxe II. 8. Edukácia - trendy a inovácie v Európskej únii. 9. Diagnostické kompetencie učiteľa strednej odbornej školy I. 10. Diagnostické kompetencie učiteľa strednej odbornej školy II. 11. Pedagogické hodnotenie a pedagogická evaluácia. 12.Autodiagnostika a sebareflexia učiteľa. **Odporúčaná literatúra:** 1. BARNOVÁ, S. a kol. *Školská pedagogika*. 1. vyd. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI, 2018. 297 s. [on-line]. ISBN 978-80-89732-78-4. Dostupné na: https://www.dti.sk/p/76-otvorene-vzdelavacie-zdroje 2. BARNOVÁ, S. a kol. *Školská pedagogika II.* 1. vyd. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI, 2019. 347 s. [on-line]. ISBN 978-80-89732-85-2. Dostupné na: https://www.dti.sk/p/76-otvorene-vzdelavacie-zdroje 3. ČONKOVÁ. A. *Školská pedagogika*. Bratislava: Vydavateľstvo Ekonóm, 2022. 150 s. ISBN 978-80-225-4900-4. (e-kniha) 4. GERŠICOVÁ, Z. – PORUBČANOVÁ, D. *Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prostredí stredných odborných škôl.* 1. vyd. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI, 2020. 128 s. [online]. – ISBN 978-80-8222-019-6. Dostupné na: https://www.dti.sk/p/76-otvorene-vzdelavacie-zdroje 5. JANIŠ, K. *Školní pedagogika*. Opava: Sezská univerzita, 2019. 120 s. Dostupné na: https://repozitar.cz/repo/39424/Skolni\_pedagogika.pdf 6. LAJČIN, D. – KRÁSNA, S. a kol. *Školská pedagogika III : inkluzívna edukácia*. 1. vyd. Dubnica nad Váhom : Vysoká škola DTI, 2020. 408 s. [22,1 AH]. [on-line]. ISBN 978-80-89732-75-1. dostupné na: https://www.dti.sk/p/76-otvorene-vzdelavacie-zdroje. 7. PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. 488 s. ISBN 978-80-2621-228-7. 8. TAMÁŠOVÁ, V. - GERŠICOVÁ, Z. - KRÁSNA, S. et al. *Metodická príručka pre triedneho učiteľa na realizáciu triednických hodín* . Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2014. 90 s. ISBN 978-80-89732-06-7. 9. 10. TAMÁŠOVÁ, V. - GERŠICOVÁ, Z. - KRÁSNA, S. et al. *Metodická príručka pre triedneho učiteľa na vedenie rodičovských schôdzok.* Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2014. 54 s. ISBN 978-80-89732-05-0. 11.TAMÁŠOVÁ, V. *Vybrané otázky z edukácie v rodine, škole a dospelých*. 1. vyd. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI, 2020. 186 s. [online]. ISBN 978-80-8222-002-8. Dostupné na: https://www.dti.sk/p/76-otvorene-vzdelavacie-zdroje  |
|  |