**Bloomova taxonómia**

* Pre dosiahnutie vyššej cieľovej kategórie je potrebné zvládnuť učivo v rámci nižšej kategórie
* Kategórie sú zoradené podľa stúpajúcej náročnosti psychických operácií, ktoré majú vo svojom základe. K vymedzeniu cieľov v jednotlivých kategóriách boli vytvorené systémy aktívnych slovies.
1. **1. Zapamätanie** termíny a fakty, ich klasifikácia a kategorizácia
2. definovať, doplniť, napísať, opakovať, pomenovať, popísať, priradiť, reprodukovať, zoradiť, vybrať, vysvetliť, určiť
3. **2. Pochopenie** preklad z jedného jazyka do druhého, prevod z jednej formy komunikácie do druhej, jednoduchá interpretácia, vysvetlenie
4. dokázať, inak formulovať, ilustrovať, interpretovať, objasniť, odhadnúť, opraviť, preložiť, previesť, vyjadriť vlastnými slovami, vyjadriť inou formou, vysvetliť, vypočítať, skontrolovať, zmerať
5. **3. Aplikácia** použitie abstrakcií a zovšeobecnení (teórie, zákony, princípy, pravidlá, metódy, techniky, postupy, všeobecné myšlienky v konkrétnych situáciách)
6. aplikovať, demonštrovať, diskutovať, interpretovať údaje, načrtnúť, navrhnúť, plánovať, použiť, dokázať, registrovať, riešiť, uviesť vzťah medzi, usporiadať, vyčísliť, vyskúšať
7. **4. Analýza** rozbor komplexnej informácie (systému, procesu) na prvky a časti, stanovenie hierarchie prvku, princíp ich organizácie, vzťahov a interakcie medzi prvkami
8. analyzovať, uskutočniť rozbor, rozhodnúť, rozlíšiť, rozčleniť, špecifikovať
9. **5. Syntéza** zloženie prvkov a ich častí do predtým neexistujúceho celku (ucelený oznam, plán alebo rad operácií potrebných k vytvoreniu diela alebo jeho projektu, odovzdanie súboru abstraktných vzťahov za účelom klasifikácie alebo objasnenia javov
10. kategorizovať, klasifikovať, kombinovať, modifikovať, napísať oznámenie, navrhnúť, organizovať, reorganizovať, zhrnúť, vyvodiť všeobecné závery
11. **6. Hodnotenie** posudzovanie materiálov, podkladov, metód a techník z hľadiska účelu podľa kritérií, ktoré sú dané alebo ktoré si žiak sám navrhne
12. argumentovať, obhájiť, oceniť, oponovať, podporiť (názory), porovnať, uskutočniť kritiku, posúdiť, preveriť, porovnať s normou, vybrať, uviesť klady a zápory, zdôvodniť, zhodnotiť

**Diferenciácia pedagogických vied**

**Diferenciácia pedagogických vied** podľa KONŠTITUOVANOSTI (ustálenosti, všeobecne uznávanej stability) – konštituované vedné disciplíny majú:

* vedecké časopisy, noviny, vysielanie v médiách...;
* vedecké spoločnosti;
* zastúpenie ako predmety, odbory vysokoškolského štúdia;

**Diferenciácia pedagogických vied**

* Všeobecná pedagogika
* Dejiny školstva a pedagogiky
* Filozofia výchovy
* Teória výchovy
* Pedagogická antropológia
* Pedagogická psychológia
* Sociálna pedagogika
* Špeciálna pedagogika
* Pedagogika voľného času
* Pedagogika pre rodičov
* Andragogika
* Všeobecná didaktika
* Predmetové a odborové didaktiky
* Pedagogická diagnostika
* Pedeutológia
* Teória riadenia škôl
* Pedagogická prognostika
* Didaktická technika
* Tvorba a hodnotenie učebníc
* Porovnávacia pedagogika
* Pedagogická komunikácia

**Diferenciácia pedagogických vied**

* základné
* hraničné
* aplikované

**Vertikálne členenie** – podľa veku edukanta

**Horizontálne členenie** – podľa disciplín

**Zdroje pedagogiky**

* **história výchovy a vzdelávania** (školstvo, učebnice, knihy, osobnosti, dokumenty...);
* **pedagogická prax** (výchovno-vzdelávacie systémy, overenie nápadov, poznatkov v praxi...);
* **vedecké bádanie** (výskumy, merania, analýza dokumentov, experimenty...).

**Poradné orgány školy**

Poradné orgány riaditeľa školy:

* metodické združenia 1. stupňa
* predmetové komisie pre 2. a 3. stupeň
* pedagogická rada školy
* rodičovská rada školy

**Triedny učiteľ**

* Mal by rozumieť sociálnej dynamike triedy
* Utvárať pozitívnu klímu triedy
* Brať do úvahy vekové charakteristiky triedy, početnosť triedy, vyrovnanosť chlapčenskej a dievčenskej populácie v triede, sociálne zloženie žiakov, úroveň žiakov z hľadiska rozvoja rozumových schopností

**Rovesnícke skupiny**

* prirodzená forma socializácia mládeže
* osamostatnenie a zníženie závislosti na dospelých
* deti sa učia od seba navzájom
* uspokojujú určité psychické potreby jedinca ο poskytujú relax, zábavu a uvoľnenie

**Vplyv na socializačný proces**

* vytváranie povedomia o cieľoch skupiny
* hodnotenie a výber prostriedkov
* schvaľovanie vybraných noriem jednania
* vytvorenie istého vzoru správania a porovnávania konkrétnych prejavov s konkrétnym vzorom
* vytvorenie súboru noriem a sankcií

**Maslowova hierarchia potrieb**

1. elementárne životné potreby,
2. potreby istoty a bezpečia,
3. potreby lásky a spolupatričnosti,
4. potreby uznania a úspechu,
5. potreba sebarealizácie.

**Štruktúra vzdelávacej sústavy SR**

1. materská škola,
2. základná škola,
3. gymnázium,
4. stredná odborná škola,
5. konzervatórium,
6. školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
7. základná umelecká škola,
8. jazyková škol

**Porovnanie sústavy škôl SR a ČR**

* materská škola
* základná škola
* gymnázium
* stredná odborná škola
* konzervatórium
* školy pre žiakov so špeciálnymi potrebami
* základná umelecká škola
* jazyková škola
* mateřská škola
* základní škola
* gymnázium
* střední odborná škola
* střední odborné učiliště
* konzervatoř
* vyšší odborná škola
* základní umělecká škola
* jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

**Školský zákon č.245/2008**

* podľa neho sa riadi školstvo

**VZDELANIE**

* **Predprimárne vzdelanie** – MŠ = osvedčenie;
* **Primárne vzdelanie** = I. stupeň ZŠ;
* **Nižšie stredné vzdelanie** = II. stupeň ZŠ/PŠD;
* **Sekundárne vzdelanie**
	+ - Nižšie sekundárne vzdelanie = 2 roky - záverečná skúška;
		- Sekundárne vzdelanie = max. 4 roč. – výučný list;
		- Vyššie sekundárne všeobecné = maturita;
		- Vyššie sekundárne odborné = maturita+výuč.l
* **Postsekundárne/terciárne**
	+ - Vyššie odborné vzdelanie = 2-3 roky – DiS/DiSart
* Povinná školská dochádzka = 10 rokov, najviac však do 16. roku veku dieťaťa;
* Nultý ročník – 16 žiakov,
* „domáca škola“ – 1 z rodičov pedagogické vzdelanie,
* Nadaní - intelektovo/športovo/umelecky, MŠ, ZŠ,SŠ
* ZŠ s MŠ,
* (ne)plnoorganizovaná škola,
* Najvyšší počet žiakov v triede:
	+ 1.roč – 22 žiakov,
	+ 2.-4.roč – 25 žiakov,
	+ 5.-9.roč – 28 žiakov.

**Po SŠ štúdiu:**

* **nadstavbové** = maturita,
* **pomaturitné** = (inovačné / kvalifikačné / špecializačné) = záverečná / maturitná / pomaturitná / absolventská skúška

**Stav školstva v SR a v ČR**

* Financovanie školstva - prevádzkové náklady, stav budov, financie na ďalšie vzdelávanie
* Hrubé nedocenenie práce učiteľov – platy učiteľov, spoločenské ohodnotenie práce
* Nekvalifikovanosť pedagógov – 34,8% hodín odučených nekvalifikovane
* Neodborné riadenie – nemôžete riadiť to, čomu nerozumiete a nemôžete rozumieť tomu, čo ste nikdy nerobili
* Kurikulárne nedostatky - škola učí žiakov niečo iné, ako je potrebné pre život

**Právne predpisy**

* 138/2019 Z. z. ZÁKON z 10. mája 2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
* Vyhláška MŠ o vzdelávaní a profesijnom rozvoji 361/2019 z 13.novembra 2019

**Zložky učiteľskej prípravy**

* **odborovo predmetová** – vedomosti v aprobačných predmetoch
* **predmetovo didaktická** – odborová didaktika
* **pedagogicko-psychologická** – všeobecné pedagogicko-psychologické vedomosti
* **univerzitného základu / zložka všeobecno vzdelávacieho základu** – vedomosti z oblasti všeobecného rozhľadu
* **pedagogickej praxe**

**Kľúčové kompetencie učiteľa** (Chris Kyriacou, 1996)

1. Plánovanie a príprava
2. Realizácia vyuč. jednotky
3. Riadenie vyučovacej jednotky
4. Klíma triedy
5. Disciplína
6. Hodnotenie prospechu žiakov
7. Reflexia vlastnej práce a sebahodnotenie

**Edukácia**

* „výchova a vzdelávanie“

**Edukačné ciele** - výsledky, ktoré chceme dosiahnuť. Z hľadiska psychických procesov sa ciele edukácie delia na:

* **KOGNITÍVNE** – sústreďujú sa na oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností a poznávacích schopností.
* **PSYCHOMOTORICKÉ-** zameriavajú sa na získavanie motorických zručností, osvojenie si návykov.
* **AFEKTÍVNE** – zahŕňajú hlavne citovú oblasť, názory, hodnoty a postoje.

**Metódy edukácie**

**PREDNÁŠKA** – je systém poznatkov z niekoľkých oblastí a zdrojov. Pomáha získať najnovšie informácie

Výhody:

* je ekonomická
* rozvíja schopnosť počúvať a vnímať
* prináša nové informácie

**VYSVETĽOVANIE** – metóda, ktorá dopĺňa množstvo informácií, zručnostía inštrukcií.

Výhody:

* Okamžitá spätná väzba
* Vyššia miera aktivity adukanta
* Vytváranie pozitívnych návykov

**ROZHOVOR** – používa sa vtedy, keď u účastníka predpokladáme, len predbežné čiastkové vedomosti o danej problematike

Výhody:

* Okamžitá spätná väzba
* Možnosť vytvoriť dôvernejší vzťah

**DEMONŠTRÁCIA** – metóda sprostredkovaného prenosu informácií a poznatkov. Prehlbujú sa praktické skúsenosti.

Výhody:

* Umožňuje ukázať postup
* Utváranie a rozvíjanie zručností

**CVIČENIE** – využíva sa hlavne na upevnenie vedomostí, na rozvinutie schopností a vytváranie návykov. Je to metóda zámerného opakovania a tréningu.

Výhody:

* Rozvíjanie a upevňovanie zručností
* Preverovanie vedomostí v praxi

**Vystupovanie vyučujúceho v triede a jeho komunikácia so žiakmi**

**Vystupovanie učiteľa v triede:**

* symetrické
* asymetrické
* preferenčné

**Verbálna a neverbálna stránka komunikácie**

**Komunikačný štýl učiteľa:**

* Direktívny (autoritatívny)
* Demokratický
* Liberálny

**Kurikulum** = obsah vzdelávania v širšom zmysle slova:

1. **Kurikulum plánované** - Štátne a školské vzdelávacie programy, učebný plán školy, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy – obsahové a výkonové
2. **Kurikulum realizované** - Obsah vzdelávania prezentovaný žiakom vrátane prostriedkov výučby (vyuč. metód, organizačných foriem vyučovania a materiálnych didaktických prostriedkov)
3. **Kurikulum dosiahnuté** - Učivo skutočne osvojené žiakmi, vzdelávacie výsledky

**Hodnotenie**

**Funkcie hodnotenia** (Kyriacou 1996)

* Pre učiteľa je spätnou väzbou o jeho práci
* Pre žiaka je spätnou väzbou o jeho výkone a správaní
* Hodnotenie má žiakov motivovať
* Je podkladom pre vedenie záznamov o prospechu žiaka
* Umožňuje poskytnúť doklady o momentálnom prospechu a dosiahnutej úrovni žiaka
* Umožňuje posúdiť pripravenosť žiaka pre ďalšie učenie.

**Klasifikácia**

* výborný (1)
* chválitebný (2)
* dobrý (3)
* dostatočný (4)
* nedostatočný (5)

**Typy hodnotenia ( Kalhous, Obst, 2002)**

* Formatívne – umožňuje cielenú radu, vedenie a poučenie zamerané na zlepšenie výkonu
* Finálne – podklad pre oficiálne vyjadrenie o žiakovom výkone
* Normatívne – hodnotenie výkonu jednotlivca vo vzťahu k ostatným
* Kritériové – zisťuje splnenie, či nesplnenie stanoveného výkonu
* Diagnostické - odhalenie učebných problémov
* Interné – učitelia, ktorý v triede učia
* Externé – uskutočňované osobami mimo školy

**Typy hodnotenia**

* Neformálne – bežná práca v triede
* Formálne – vopred ohlásené a možno sa naň pripraviť
* Priebežné – získané v priebehu dlhšieho časového obdobia
* Záverečné – na konci výuky predmetu
* Objektívne – obmedzenie, či vylúčenie vplyvu osobnosti učiteľa
* Hodnotenie priebehu – hodnotenie činnosti, ktorá práve prebieha
* Hodnotenie výsledku – založené na výsledku práce

**Slovné hodnotenie**

možno uplatniť na hodnotenie vyučovacích predmetov v prípravnom, nultom, prvom až štvrtom ročníku základnej školy stupňami:

* dosiahol veľmi dobré výsledky
* dosiahol dobré výsledky
* dosiahol uspokojivé výsledky
* dosiahol neuspokojivé výsledky

Súčasťou vysvedčenia so slovným hodnotením môže byť slovný komentár za každý polrok. Celkové hodnotenie vyjadruje stupňami:

* prospel s vyznamenaním,
* prospel veľmi dobre,
* prospel,
* neprospel.

**Hodnotenie a klasifikácia správania žiakov**

* veľmi dobré (1)
* uspokojivé (2)
* menej uspokojivé (3)
* neuspokojivé (4)

**Ďalšie možnosti hodnotenia správania:**

* napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, vedúceho strediska praktického vyučovania
* pokarhanie od riaditeľa
* odmienečné vylúčenie
* vylúčenie

**Autoevalvácia** (sebahodnotenie)

* predstavuje plánovité, systematické skúmanie hodnoty a efektívnosti určitého predmetu alebo javu podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov.
* predstavuje hodnotenie dosiahnutých cieľov, obsahov, metód a foriem práce školy so zámerom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii vzdelávacieho projektu (koncepcie) školy.